

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»

ИНН/КПП 9731096657/773101001, ОГРН 1227700455300

Юридический адрес: 121614, РОССИЯ, Г. МОСКВА, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРЫЛАТСКОЕ, КРЫЛАТСКИЕ
ХОЛМЫ УЛ., Д. 32, К. 2, ПОМЕЩ. 4/1, КОМН/ОФИС 11/2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-ОП от 31.08.2023 г.,

Генеральный директор

ООО «МАКСИМУМ Образование»

Михаил Юрьевич Мягков



Дополнительная образовательная программа

по русскому языку как иностранному

«ТЭУ (Элементарный)»

Москва 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
☐	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
☐	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
☐	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	5
☐	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ОБУЧЕНИЕ.....	6
☐	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	6
☐	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.	Учебный тематический план.....	7
3.	Содержание Программы.....	7
4.	Оценка результатов программы и формы контроля.....	12
5.	Методическое обеспечение программы.....	12
5.1.	Методические и учебные материалы.....	12
5.2.	Учебно-материальная база.....	13
6.	Литература.....	13

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная дополнительная образовательная программа по русскому языку как иностранному «ТЭУ (Элементарный)» является предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «МАКСИМУМ Образование» разработанных в 2023 г. и на основе авторитетных УМК по русскому языку как иностранному (далее – РКИ), опубликованных специализированными издательствами (Златоуст; Русский Язык. Курсы; МИРС; Флинта. Наука). Программа «ТЭУ (Элементарный)» рассчитана на четыре месяца обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить освоение русского языка как иностранного учащимися разных возрастов на элементарном уровне владения (A1). Курс обучает общению (в устной и письменной формах) в соответствии с требованиями Государственного стандарта Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран. Благодаря реализации данной программы учащиеся овладеют русским языком на уровне выживания (с нулевого до элементарного уровня).

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся*
2. *Алфавит*
3. *Привет*
4. *Люди и профессии*
5. *Моя семья*
6. *Где я живу*
7. *Город и страна*
8. *Что ты делал вчера?*
9. *Еда и ресторан*
10. *Мой день*
11. *Я люблю театр*
12. *Мой дом*
13. *Как я учился*
14. *Праздники*
15. *Маршрут в городе*

16. Мои интересы

17. Повторительно-обобщающие уроки

18. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «ТЭУ (Элементарный)» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из языков международного общения. Также русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющими обеспечить элементарный уровень владения и способствовать формированию мультикультурной личности человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в развитие коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции учащегося.

Педагогическая значимость программы основана на внедрении новых образовательных технологий в преподавание РКИ. Кроме привычных материалов для синхронного обучения в классе, программа подразумевает изучение языка самостоятельно, на образовательной платформе. Занятия проходят в небольшой группе с преподавателем, где происходит обучение по материалам, основанным на современном языковом материале с использованием современных инструментов.

С целью успешного освоения изучаемых единиц языка модули преподаются поэтапно и в соответствии с коммуникативной методикой, что означает обобщение нескольких грамматических единиц в одну разговорную тему и фокусирование на коммуникативных навыках учащегося. При этом общее движение программы от более простых тем к более сложным сочетается с самостоятельной работой ученика, которая проводится на образовательной платформе в асинхронном формате.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Государственном Стандарте по уровням владения русским языком как иностранным и требованиям к ним, а также в соответствии с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Все задания подбираются в соответствии с коммуникативной методикой, направленной на развитие всех видов речевой деятельности, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемого на элементарном уровне, сосредоточены именно на тех

аспектах, которые наиболее важны для успешной коммуникации. Достижение учащимся элементарного уровня позволяет ему удовлетворять простые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций.

Успешное прохождение программы по русскому языку на элементарном уровне свидетельствует о наличии у обучаемого достаточных знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях, успешной социальной и культурной адаптации.

Актуальность программы заключается, в первую очередь, в том, что сохранение и распространение русского языка является одной из стратегических и долгосрочных перспектив в образовании, что подтверждается реализацией государственной программы РФ «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». Кроме госпрограмм, об этом свидетельствуют ежегодные конференции и форумы преподавателей РКИ по всему миру (конгресс МАПРЯЛ, фонд «Русский мир», конференции ведущих вузов РФ и др.).

Вторым фактором актуальности программы является увеличение в последнее время роли онлайн-образования. Сейчас этот формат крайне востребован в связи с новыми условиями и реалиями жизни. Дистанционный формат изучения языка позволяет ученику начать занятия в любой момент, исключает издержки на поездку в Россию, а также позволяет обратиться к материалам курса в любой момент для дальнейшего использования в обучении и жизни.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *формирование у учащихся всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо — в объеме, достаточном для элементарного уровня. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний по русскому языку, которые определяются уровнем подготовки;
- формирование у учащегося основных знаний, умений и навыков, позволяющих применять их на практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры и логического мышления.

- **Целевая аудитория и обучение**

Целевая аудитория: программа рассчитана на иностранных граждан и лиц без гражданства: обучающиеся старшей школы, студенты колледжей и вузов, заинтересованные в изучении русского языка, как иностранного

Сроки реализации программы: программа «ТЭУ (Элементарный)» рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в повседневной жизни, проходят в удобное время относительно часового пояса учащегося. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия в классе включают в себя практические занятия по разговорным темам и обобщающие уроки по нескольким темам уровня. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий на образовательной платформе. Задания для самостоятельной работы сформированы исходя из грамматической и лексической направленности пройденной разговорной темы, включают в себя все необходимые единицы языка, которые были освоены в классе. Кроме заданий по пройденным разговорным темам, на образовательной платформе учащийся может проходить регулярные тестирования на усвоение навыков по своему уровню. Задания на контроль уровня и усвоения материала проверяются автоматически, учащийся сразу видит свой результат. Продолжительность аудиторных занятий 90 минут без перерыва.

- **Календарный учебный график**

месяц	1	2	3	4	итого
-------	---	---	---	---	-------

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
занятие 3 раза в неделю	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	144

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			с преподавателем	самостоятельно
1.	Алфавит	3	2	1
2.	Привет	9	6	3
3.	Люди и профессии	9	6	3
4.	Моя семья	9	6	3
5.	Где я живу	9	6	3
6.	Город и страна	9	6	3
7.	Что ты делал вчера?	9	6	3
8.	Еда и ресторан	9	6	3
9.	Мой день	9	6	3
10.	Я люблю театр	9	6	3
11.	Мой дом	9	6	3
12.	Как я учился	9	6	3
13.	Праздники	9	6	3
14.	Маршрут в городе	9	6	3
15.	Мои интересы	6	4	2
16.	Повторительно-обобщающие уроки	9	6	3
17.	Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты	9	нет	9
		144	90	54

3. Содержание Программы

3.1. Алфавит

Базовый вводно-фонетический курс, который включает в себя знакомство с письмом и алфавитом, а также с основными принципами фонетики и слогосложения в русском языке.

3.2 – 3.15 Тематические уроки

Являются центральной частью программы. Каждый из пунктов представляет собой разговорную или ситуативную тему с набором определённых грамматических и лексических единиц, а также коммуникативных умений, которые сформируются по прохождении каждой темы.

№ п/п	Разговорная тема	Содержание		
		Грамматические единицы	Лексические единицы	Коммуникативные умения
3.2	Привет	личные местоимения конструкции: "меня зовут..", "я студент" "как дела?" род существительных вопросы: "Что это? Кто это" "Где магазин?" – "Вот он"	имена этикетные фразы профессии числа до 20 наречия места	познакомиться поздороваться попрощаться извиниться поблагодарить узнать, как дела узнать имя и профессию задавать вопросы о вещах (что) и людях (кто)
3.3	Люди и профессии	вопрос "Кто он по профессии?" глаголы 1 группы (знать, думать) глагол 2 группы (говорить) указательные местоимения (этот, эта, это) вопрос "Откуда ты?" – "Я из России" наречия "по-русски", "по-английски" возраст: "Мне 20 лет"	профессии страны национальности языки наречия: хорошо, плохо, немного, чуть-чуть числа до 100	рассказать кто вы по профессии узнать профессии других людей узнать и рассказать откуда вы и на каких языках говорите
3.4	Моя семья	притяжательные местоимения вопросы "Чей? Чья?.." глаголы 1 группы Родительный падеж принадлежности (Это сестра Нины) Родительный падеж единственного числа после числительных 2-4 конструкция: "У меня есть.."	члены семьи личные вещи уже-ещё глаголы: работать, отдыхать, читать, играть, слушать, изучать, гулять, заниматься спортом, понимать, делать языки время	рассказать о семье рассказать, что вы делаете узнать, что делают другие узнать время
3.5	Где я живу	Предложный падеж единственного числа существительных (место) предлоги В/НА наречия образа действия: "Учить русский трудно"	глаголы жить и учиться места в городе (банк, университет, магазин) города России предметы вокруг (диван, ключ, телефон)	сказать, где вы сейчас узнать и объяснить, где находятся предметы рассказать, где вы живёте/работаете/учитесь узнать и сказать свой адрес рассказать о жизни

			наречия: дорого-дешево, интересно-скучно..	
3.6	Город и страна	множественное число существительных и прилагательных в Именительном падеже союзы И/А/НО Родительный падеж. в значении определения (на севере России)	места в городе (большой список) прилагательные: хороший-плохой, маленький-большой.. части света глагол "находиться"	описать район города рассказать об отпуске рассказать о своей стране и своём городе рассказать и расспросить о выходных
3.7	Что ты делал вчера?	Предложный падеж существительных на -у (в саду, в аэропорту) предлоги В/НА (на стадионе, на балете) прошедшее время глагола конструкции: "Фильм был хороший", "Там было хорошо"	места работы и отдыха дни недели конструкции времени: утром, днём.. развлечения (балет, стадион)	сказать и спросить, что делали вчера дать оценку событиям и местам
3.8	Еда и ресторан	Винительный падеж неодушевлённых существительных с переходными глаголами (Я люблю рыбу) Винительный падеж в конструкциях: "Можно рыбу?" "Будьте добры рыбу" Винительный падеж прилагательных и личных мест	название продуктов глаголы: любить, готовить, есть, пить числа до 1000 блюда, меню	рассказывать о своём рабочем дне
3.9	Мой день	глаголы движения «идти - ходить», «ехать - ездить» в настоящем и прошедшем времени Винительный падеж направления с глаголами движения Предложный падеж с глаголами движения «ехать на чем?» конструкция «Давай пойдем...»	идти на работу, смотреть телевизор, обедать, начинать работать, ужинать, идти домой читать книгу, завтракать, спать, принимать душ, вставать, заканчивать работу; виды транспорта краткие прилагательные свободен, занят, должен: глагол мочь ежедневные занятия: убирать квартиру, ходить	пригласить, согласиться, отказать рассказать о своем свободном времени рассказать о своих интересах;

			по магазинам, стирать каждый день, обычно, часто, иногда, редко, никогда не, в этот вторник, в прошлый четверг, в следующую субботу	
3.10	Я люблю театр	Винительный падеж одушевленных существительных в единственного числа конструкция «Мне нравится/ нравятся» конструкции времени с предлогами «через» и «назад» будущее время глаголов НСВ и глаголов движения Предложный падеж существительных и местоимений в конструкции «думать о чем?» конструкция «Мне понравилось»	музыкальные, литературные, театральные, ТВ и кино- жанры прилагательные, описывающие фильмы, книги (смешной, серьезный) глаголы обожать, ненавидеть, петь, писать, играть на чем?, снимать глаголы начинаться, продолжаться, заканчиваться глагол нравится	обсудить ТВ программу, пригласить в кино, в театр, на концерт, купить билет в театр; рассказать о фильме, который вы посмотрели описать квартиру;
3.11	Мой дом	Родительный падеж при отрицании Родительный падеж с числительными 2,3,4; конструкция "у меня нет" в прошедшем времени; Родительный падеж с предлогами (не)далеко от, около, без Предложный падеж прилагательных и порядковых числительных	комнаты, мебель, порядковые числительные глаголы местоположения стоять, лежать, висеть	пригласить в гости; разговаривать по телефону рассказать о доме своей мечты составить рассказ об учёбе в школе;
3.12	Как я учился	виды глаголов <i>Я читал книгу 3 часа. Я наконец прочитал эту книгу. Я каждый день читал книги. Однажды я прочитал интересную книгу об истории России.</i> виды глаголов в сложном предложении <i>Когда он учился в школе, он часто опаздывал. - Когда занятия закончились, мы пошли в кафе.</i>	глаголы мочь, уметь, учить - научить, учиться - научиться школьные предметы, факультеты университета; учиться - изучать учить - выучить	узнать и рассказать об умениях и навыках; рассказать о первом дне в университете

3.13	Праздники	Дательный падеж существительных (единственного числа) и личных местоимений в значениях: адресат, возраст, с модальными словами надо, нужно, можно, нельзя. будущее время СВ (план и гарантированный результат) <i>Я буду покупать брюки.</i> <i>Я обязательно куплю эти брюки.</i> конструкции времени «зимой», «в мае»; предложения с обобщённым субъектом <i>В России Рождество празднуют в январе.</i>	подарки; глаголы, управляющие дательным падежом цвета одежда месяцы, сезоны, природные явления	рассказать о подарке обсудить, какой подарок лучше подарить сделать покупки в магазине одежды рассказать о любимом празднике
3.14	Маршрут в городе	глаголы движения без приставок <i>Я шла/ехала 15 минут.</i> глаголы движения с приставками по-, при-, у- (СВ) Дательный падеж существительных и местоимений в значении направления (к кому?) Родительный падеж существительных, прилагательных и притяжательных местоимений с предлогами места; Родительный падеж числительных при обозначении времени глаголы движения с приставками при-, у- (НСВ) выражение цели (союз чтобы)	глаголы движения с префиксами по-, при-, у- наречия места и направления места в городе возвратные глаголы	объяснить маршрут, получить необходимую информацию в городе рассказать о любимом месте в городе рассказать о поездке
3.15	Мои интересы	Творительный падеж единственного числа и множественного числа Творительный падеж существительных и личных местоимений	глаголы, управляющие творительным падежом (интересоваться, увлекаться, заниматься) рецепты любимых блюд <i>Мороженое с фруктами</i> <i>Сосиски с кетчупом</i>	провести мастер-класс по приготовлению любимого блюда узнать и рассказать кто кем работает узнать и рассказать кто кем хотел стать в детстве рассказать о своих увлечениях и интересах

3.16 Повторительно-обобщающие уроки

Уроки-повторения встречаются в конце курса, элементы повторения встречаются в конце каждой разговорной темы. Цикличность и поэтапность – одни из основных принципов коммуникативного подхода. Таким образом, возвращение к пройденному ранее материалу является неотъемлемой частью успешного освоения уровня. В процессе повторения учащиеся отрабатывают и закрепляют свои компетенции по всем видам речевой деятельности.

3.17 Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты

Результаты дополнительной образовательной программы «ТЭУ (Элементарный)» оцениваются через проведение проверочных на образовательной платформе. Проверочные работы встраиваются в курс таким образом, чтобы можно было оценить остаточные знания ученика после прохождения определённых тем. После решения проверочных учащийся и преподаватель сразу видят результат, что позволяет указать на сильные или слабые стороны ученика и при необходимости вернуть его к решению заданий для самостоятельной работы на платформе.

4. Оценка результатов программы и формы контроля.

Предполагается, что учащиеся, успешно освоившие дополнительную образовательную программу «ТЭУ (Элементарный)», приобретут коммуникативные навыки заявленного уровня РКИ. Это означает сформированность у учащихся языковых компетенций по владению русским языком, которые позволят им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка в ситуациях повседневного общения.

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- демонстрационное решение заданий по всем видам речевой деятельности в рамках каждого урока;
- закрепление у учащихся сформированных навыков, апробация их на решении домашнего задания на образовательной платформе.

В процессе урока применяются учебные материалы, разработанные ООО «МАКСИМУМ Образование» на основе авторитетных и актуальных УМК по РКИ и в соответствии с Государственным Стандартом Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы учащемуся необходим компьютер (или другое мобильное устройство) с доступом в интернет, видеокамера и аудиогарнитура.

6. Литература

1. «Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)», Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. СПб, 2019
2. «Я люблю русский язык. А1» Авторский коллектив межкультурного института языков «Liden and Denz», 2017
3. «Точка ру А1», О.Долматова,, М, 2017
4. Русский язык в упражнениях (Russian in Exercises): учебное пособие (для говорящих на английском языке). Хавронова С. А., Широченская А. И., М., 2019
5. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс: учебник в 2-х частях, Чернышов С. И., Чернышова А. В., СПб, 2019